

Democratización de las tecnologías digitales en el aula de clase

Autor: Jaime Parra

El uso de tecnologías digitales, tanto a nivel institucional como en el aula de clase, orientada por enfoques de gestión de la información o de funcionalidad de máquina no ha aportado significativamente a los procesos de aprendizaje de estudiantes con diferentes perfiles socio demográficos y/o cognitivos. Ha existido una brecha en la apropiación educativa de las tecnologías digitales que no se explica por diferencias generacionales entre profesores y estudiantes (nativos e inmigrantes digitales) sino por los enfoques de uso, centrados en la máquina y en la información, y por la utilización frecuente y superficial de las tecnologías en los campos del entrenamiento y el comercio en la vida comunitaria. Los enfoques de gestión de la información o de funcionalidad de máquina no contribuyen a cerrar estas brechas por lo cual se hace necesario adoptar otros enfoques basados en la experiencia de usuario (interfaces, computación y conectividad) y en sistemas de gestión abiertos y de coordinación no prescriptiva de uso de recursos. En la ponencia se presentan casos de innovaciones educativas de uso de tecnologías digitales orientados por enfoques centrados en el usuario que contribuyen a disminuir la brecha en la apropiación digital en función de los procesos de enseñanza y aprendizaje.